

# OSNOVNA ŠKOLA MATIJE VLAČIĆA



Zelenice 4, 52 220 Labin

tel. 855-488

e-mail: [ured@os-mvlacica-labin.skole.hr](mailto:ured@os-mvlacica-labin.skole.hr)

## ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM (ŠKOLSKA PREVENTIVNA STRATEGIJA) U ŠKOLSKOJ GODINI 2023./24.



Labin, 30. rujna 2023. godine

## SADRŽAJ

<b>1. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM.....</b>	<b>3</b>
<b>2. POVJERENSTVO ZA ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM.....</b>	<b>4</b>
<b>3. PROCJENA STANJA I POTREBA.....</b>	<b>5</b>
<b>4. CILJEVI PROGRAMA.....</b>	<b>5</b>
<b>5. RAD S UČENICIMA.....</b>	<b>7</b>
<b>6. RAD S RODITELJIMA.....</b>	<b>18</b>
<b>7. RAD S UČITELJIMA.....</b>	<b>19</b>

## 1. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

Školski preventivni programi zakonsku osnovu imaju u Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Pravilniku o načinu postupanja odgojno-obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima i Konvenciji o pravima djeteta.

Sukladno *Pravilniku o načinu postupanja odgojno-obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima* školska ustanova obvezna je provoditi programe kojima se promiče zaštita njihovih prava, sigurnost i zdravlje, implementirati postojeće preventivne i intervencijske programe te prema potrebama razvijati nove uz odgovarajući model njihova praćenja i vrednovanja, donijeti i provoditi školske preventivne programe koji su sastavni dio godišnjega plana i programa ili školskoga kurikulumu.

Školski preventivni programi provode se u sklopu redovite nastave, sata razrednika, školskih ili razrednih projekata, predavanja i drugih aktivnosti koje organizira školska ustanova. Provedba prevencije i realizacija mjera vezanih uz sprječavanje nasilja u sklopu školske ustanove može se ostvariti i u suradnji s drugim institucijama, tijelima, obiteljskim centrima i udrugama koje se bave zaštitom djece. Školski preventivni programi provode se i na roditeljskim sastancima, najmanje jedanput godišnje, a u sklopu kojih se roditeljima podnosi i zadnje izvješće ravnatelja o stanju sigurnosti, provođenju preventivnih programa te mjerama poduzetim u cilju zaštite prava učenika.

Školska ustanova obvezna je u sklopu stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika najmanje jedanput godišnje planirati i ostvariti teme vezane uz prevenciju nasilja i zaštite prava učenika, u suradnji s nadležnim institucijama organizirati najmanje jedanput u dvije godine edukaciju pružanja prve pomoći te osposobljavanja odgojno-obrazovnih radnika za pružanje pomoći učenicima sa zdravstvenim teškoćama u skladu s potrebama učenika. Stručni suradnici obvezni su na kraju svakog polugodišta provesti stručnu evaluaciju provedbe preventivnih programa, a ravnatelj je obvezan najmanje dva puta tijekom školske godine izvijestiti učiteljsko vijeće, vijeće roditelja i školski odbor o stanju sigurnosti, provođenju preventivnih programa te mjerama poduzetim u cilju zaštite prava učenika.

Sukladno Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, školske ustanove dužne su: stvarati uvjete za zdrav mentalni i fizički razvoj te socijalnu dobrobit učenika, sprječavati neprihvatljive oblike ponašanja, brinuti se o sigurnosti učenika, osigurati uvjete za uspješnost svakog učenika u učenju, brinuti se o zdravstvenom stanju učenika i o tome obavještavati nadležnog liječnika škole – specijalistu školske medicine, pratiti socijalne probleme i pojave kod učenika i poduzimati mjere za otklanjanje njihovih uzroka i posljedica, u suradnji s tijelima socijalne skrbi odnosno drugim nadležnim tijelima, voditi evidenciju o neprihvatljivim oblicima ponašanja učenika, pružati savjetodavni rad učenicima. Za učenike u riziku za razvoj problema u ponašanju i učenike s problemima u ponašanju provodi se odgojno-obrazovna podrška i stručni tretman.

## **2. POVJERENSTVO ZA ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM**

Povjerenstvo za školski preventivni program osnovano je s ciljem sastajanja i dogovaranja oko prevencije na razini škole (nasilje, ovisnost, psihičke smetnje, slabi školski uspjeh, nepoželjna ponašanja, kriminal...).

Školski preventivni program obuhvaća aktivnosti od 1. do 8. razreda, a provode ga učitelji, razrednici, stručni suradnici, ravnateljica te vanjski stručnjaci. Aktivnosti se mogu organizirati unutar pojedinih predmeta, sata razredne zajednice, unutar projekata, izvannastavnih aktivnosti, izvanučioničke nastave, savjetodavnog i konzultativnog rada stručnih suradnica i ravnateljice.

### **Članovi Povjerenstva za školski preventivni program u školskoj godini 2023./24.**

**Adriana Batelić**, učiteljica predmetne nastave (razrednica),  
**Sandra Božić**, učiteljica predmetne nastave (razrednica),  
**Lorena Černjul**, psihologinja,  
**Dilana Dagostin Mohorović**, učiteljica razredne nastave (razrednica),  
**Doris Golja**, učiteljica razredne nastave (razrednica),  
**Sanja Gregorinić Trumić**, ravnateljica,  
**Iva Sergo**, psihologinja (voditeljica Povjerenstva i Školskog preventivnog programa),  
**Sanja Škopac**, učiteljica razredne nastave (razrednica),  
**Silva Tenčić**, knjižničarka,  
**Elide Živić**, pedagoginja.

### 3. PROCJENA STANJA I POTREBA

Ovogodišnja tema i naglasak školskog preventivnog programa je na očuvanju psihičkog zdravlja prevencijom psihičkih teškoća povezanih s anksioznošću, depresivnošću i teškoćama u učenju.

Iz procjena i razgovora s razrednicima, razgovora s učenicima proizlaze sljedeće potrebe:

- promocija psihičkog zdravlja učenika,
- potreba rada s učenicima na poboljšanju školskog uspjeha,
- potreba za kvalitetnijim odnosima među učenicima,
- prevencija konzumacije sredstava ovisnosti.

### 4. CILJEVI PROGRAMA

#### *Opći ciljevi*

A. zdravstvena zaštita (psihičko i fizičko zdravlje),

B. prevencija školskog neuspjeha, stvaranje dobre slike o sebi i kvalitetnih odnosa s drugim učenicima, prevencija konzumacije psiho-aktivnih tvari, prevencija psihičkih teškoća

#### *Specifični ciljevi*

##### *Prevencija psihičkih teškoća*

1. Identificirati rizične skupine učenika u 4. i 5. razredu: emocionalne smetnje i smetnje u ponašanju (upitnici anksioznosti, depresivnosti, smetnji u ponašanju, upitnik o općim rizičnim i zaštitnim faktorima, psihologijsko testiranje- psihologinje)
2. Podučiti učenike s emocionalnim smetnjama i smetnjama u ponašanju učinkovitim tehnikama ovladavanja anksioznošću, depresivnošću, samokontrole, podučiti ih tehnikama opuštanja, učenje socijalnih vještina, razvijanje samopouzdanja, savjetodavni rad- psihologinje).
3. Podučiti roditelje učenika s psihičkim smetnjama strategijama uspješnog roditeljstva: discipliniranje, komunikacija, podrška, poticanje, (individualni savjetodavni rad – psihologinja viših razreda).
4. Razumijevanje potreba učenika s razvojnim teškoćama od strane učitelja (savjetovanja učitelja-psihologinje).

### ***Prevenција školskog neuspjeha***

1. Identificirati učenike sa slabijim školskim uspjehom,
2. Podučiti učenike učinkovitim tehnikama učenja, motivirati ih za učenje, podučiti ih strategijama organizacije vremena i planiranja učenja, podučiti ih tehnikama smanjenja straha od neuspjeha i ispitivanja, podučiti ih tehnikama povećanja koncentracije,
3. Podučiti roditelje učenika sa slabijim školskim uspjehom strategijama uspješnog roditeljstva: discipliniranje, komunikacija, podrška, poticanje, odgojni postupci, postavljanje granica, kvalitetno vrijeme u obitelji, preuzimanje odgovornosti djeteta,
4. Upoznavati učenika s vlastitim interesima i povezivanje vlastitih interesa s budućim profesionalnim interesima,
5. Upoznavati učenika sa zanimanjima i srednjim školama,
6. Upoznavati učenika s vlastitim sposobnostima,
7. Pomoći učenicima rizičnih skupina u odabiru zanimanja/škole.

### ***Kvalitetni odnosi među učenicima***

Provoditi radionice kojima je cilj „učiti“ učenike društveno primjerenim ponašanjima u različitim socijalnim situacijama / trening životnih vještina kroz ciklus radionica:

- Aktivno slušanje,
- Ja – poruka,
- Prepoznavanje i iskazivanje osjećaja,
- Suradnja,
- Zauzimanje za sebe.

### ***Prevenција konzumacije psihoaktivnih tvari***

1. Informirati učenike o učinku psihoaktivnih tvari na psihičko i fizičko stanje organizma u razvoju,
2. Podučiti učenike odolijevanju vršnjačkom pritisku,
3. Podučiti roditelje o učinku psihoaktivnih tvari na psihičko i fizičko stanje organizma u razvoju te savjetovanje o načinu praćenja i komunikacije sa djecom,
4. Podučiti roditelje rizičnih učenika o učinku psihoaktivne tvari na psihičko i fizičko stanje organizma u razvoju.

### ***Zdravstvena zaštita***

1. Temeljem pregleda (sistematski, kontrolni, namjenski i screening), cijepljenja liječnice školske medicine, individualnim savjetovanjima, predavanjima, radom u Povjerenstvu škole za utvrđivanje zdravstvenog stanja djeteta pratiti stanje djeteta te unaprjeđivati isto,

2. Temeljem sistematskih pregleda zubi učenika 1. i 6. razreda pratiti stanje oralnoga zdravlja djece te unaprjeđenje istog,
3. Poticati sve učenike na očuvanje oralnoga zdravlje (na satovima razrednoga odjela – razrednici, stomatolozi –predavači),
4. Educirati učitelje,
5. Osvijestiti roditelje učenika 6.razreda na važnost očuvanja oralnoga zdravlja (roditeljski sastanak – koordinatorica projekta „Zaštite zubi“ u Gradu Labinu),
6. Savjetovati roditelje po utvrđenim odstupanjima vezano za očuvanje oralnoga zdravlja (razrednici, pedagoginja, stomatologinja).

## 5. RAD S UČENICIMA

<i>Naziv programa/aktivnosti kratak opis, ciljevi</i>	<i>Tko je proveo evaluaciju (rezultata ili učinka)</i>  <i>Rezultati evaluacije</i>	<i>Razred</i>	<i>Voditelj, suradnici</i>
<p><b>1. ZAŠTITA ZUBI</b></p> <p><b>Ciljevi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ostvariti kod djece naviku održavanja oralne higijene</li> <li>- poticati redoviti odlazak zubaru na kontrolne sistematske preglede i sanaciju karijesa</li> <li>- poticati odgovornost prema zdravlju zubi kod roditelja i svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa</li> <li>- unapređivati oralno zdravlje i smanjenjem oboljenja od karijesa kod djece od 1.-8. razreda</li> <li>- edukacija učitelja</li> <li>- edukacija roditelja</li> <li>- ZUBNA PUTOVNICA - sistematski preglede predškolaca i učenika 6. razred</li> <li>- Nacionalni preventivni program „Daj 6“ (1. razred)</li> </ul>	<p>Dr. Božena Vutuc Franković</p> <p>-analiza stanja zubi učenika 1. i 6.razreda -kvizevi za učenike u produženom boravku</p>	<p>1.-8. razred</p>	<p>Razrednici, učiteljica likovne kulture, prirode i biologije, pedagoginja (voditeljica)</p>
<p><b>2. SIGURNO KROČIM KROZ SVIJET MEDIJA</b></p> <p><b>Ciljevi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- educirati i osvijestiti učenike o nasilju i zlostavljanju među djecom s posebnim naglaskom na elektroničko</li> </ul>	<p>Pedagoginja</p>	<p>3. i 4. razred</p>	

<p>nasilje (kako ga prepoznati, kako ga spriječiti, što učiniti ako su izloženi nasilju)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- educirati učenike o opasnostima i mjerama zaštite na Internetu</li> <li>- educirati/osvijestiti roditelje o utjecaju medija na djecu (o njihovim prednostima, nedostacima, mjerama zaštite, savjeti za roditelje)</li> <li>- obilježavanje Dana sigurnijeg interneta</li> </ul>	<p>-upitnici zadovoljstva i usvojenosti sadržaja</p>		<p>Pedagoginja (voditeljica)</p>
<p><b>3. U ZDRAVOM DUHU, ZDRAVO TIJELO</b></p> <p><b>Cilj</b></p> <p>-očuvanje mentalnog i fizičkog zdravlja prevencijom razvoja psihičkih poremećaja u osnovnoškolskoj dobi povezanih s anksioznošću, depresivnošću i problemima u učenju</p> <p>Početna aktivnost projekta odnosi se na informiranje učitelja, roditelja i učenika o projektu. Nakon toga, Vijeće učenika će izraditi logo projekta, a Medijska grupa postaviti na mrežne stranice informacije o projektu.</p> <p>Sljedeće aktivnosti predviđene projektom su:</p> <p><b>*Univerzalna prevencija*</b> <b><u>Učenici 4. razreda</u></b></p> <p><b>*Upitnici i testovi prije provedbe psihoedukacije</b> koji mjere kognitivne sposobnosti, ličnost, prisutnosti općih psihopatoloških simptoma) (<u>psihologinja</u>)</p> <p><b>*Individualna povratna informacija roditeljima učenika</b> (<u>psihologinja</u>)</p> <p><b>*Rad u razredu sa svim učenicima</b> primjenom mindfulnessa (tehnike mindfulnessa utječu na razvoj kognitivne, emocionalne i socijalne inteligencije. Podrška su učenicima za lakše nošenje sa stresom i izazovima kroz poboljšanje njihovog psiho-fizičkog, emocionalnog i mentalnog zdravlja, što će se kod učenika nastojati postići vježbom kroz osam susreta. Prethodno će se provesti i susret s roditeljima kako bi ih upoznali sa osnovama i koristima mindfulnessa za djecu i pružili priliku da osjete iskustvo mindfulnessa.</p> <p>Mindfulness radionice <b>8 susreta:</b></p>	<p>Nije provedena evaluacija.</p> <p>Planira se napraviti temeljem upitnika anksioznosti, depresivnosti, prisutnosti općih psihopatoloških simptoma, ljestvicom samopoštovanja, upitnikom zadovoljstva, analizom izostanaka i uspjeha</p>	<p>4. i 5.razred, svi učenici škole</p>	<p>Psihologinja (voditeljica), psihologinja, pedagoginja, knjižničarka, učiteljice, ravnateljica, vanjski suradnici</p>



<p>1. Kakav predivan svijet - vježbe osjetila, pokreta, disanja, misli osjećaja (<u>psihologinja</u>)</p> <p>2. Um koji luta - vježbe osjetila (<u>psihologinja</u>)</p> <p>3. Istraživanje tijela - vježbe osjetila, pokreta i disanja (<u>psihologinja</u>)</p> <p>4. Promatrati misli - vježbe misli (<u>psihologinja</u>)</p> <p>5. Osjećam, dakle jesam - vježbe osjećaja (<u>psihologinja</u>)</p> <p>6. Ususret izazovu - vježbe tijela, misli, osjećaja (<u>psihologinja</u>)</p> <p>7. Mudra akcija - vježbe proširene svjesnosti (<u>psihologinja</u>)</p> <p>8. Dobro je biti dobar - vježbe ljubaznosti i zahvalnosti (<u>psihologinja</u>)</p> <p><b>Radionice 2 susreta:</b></p> <p>9. Moj dnevni i tjedni planer: organizirati dnevne i tjedne školske obveze kod kuće (<u>pedagoginja</u>)</p> <p>10. Moj stil i tehnike učenja: prepoznati svoj stil i tehnike učenja (<u>pedagoginja</u>)</p> <p><b>*Upitnici nakon provedbe radionica</b> (ličnost, opći psihopatološki simptomi- isti upitnici kao i na početku kako bi se vidio utjecaj psihoedukacije), <b>Upitnik zadovoljstva učenika</b>, analiza izostanaka i uspjeha učenika (<u>psihologinja/pedagoginja</u>).</p> <p><b>*Posjet Centru “Dobar start” pri Labin Zdravom Gradu</b> koji se bavi savjetovanjem i pomaganjem, podršci obitelji, djeci i mladima kako bi se učenicima približila ideja traženja stručne psihološke pomoći i destigmatizirale psihičke teškoće (<u>razrednici i psihologinja</u>)</p> <p><b><u>Učenici 5. razreda</u></b></p> <p><b>*Upitnici prije provedbe</b> (anksioznost, depresivnost, samopoštovanje, somatizaciju, izvore stresa, zadovoljstvo sobom kao učenikom, prihvaćenost u grupi, opće psihopatološke simptome) (<u>psihologinja</u>)</p> <p><b>*Rad u razredu sa svim učenicima razreda</b> (radionice, diskusije, predavanje, demonstracije) na</p>			
---	--	--	--

teme u **12 susreta**: Organiziram svoje učenje-2 susreta, Moj stil učenja, Vrtuljak emocija, Dodajem boju svojim mislima, Doza straha, ali i hrabrosti, Ostvarujem svoje snove, Zauzet ću se za sebe, Opušten kao mačka, Osjećam, dakle jesam, Ususret izazovu, Mudra akcija, Kako koristim slobodno vrijeme (razrednica ili pedagoginja ili psihologinja ili ravnateljica)

*Napomena: Teme koje se obrađuju u razredu 5. razreda i u maloj grupi rizične skupine 5. razreda su iste, no u maloj grupi se obrađuju detaljnije. U dijelu selektivne prevencije napisani su ciljevi svake radionice.*

**\*Upitnici nakon provedbe** (anksioznost, depresivnost, samopoštovanje, somatizaciju, izvore stresa, zadovoljstvo sobom kao učenikom, prihvaćenost u grupi, opći psihopatološki simptomi-**isti upitnici kao i na početku psihoedukacije kako bi se vidio utjecaj psihoedukacije**), **Upitnik zadovoljstva učenika psihoedukacijom**, analiza izostanaka i uspjeha učenika (psihologinja/pedagoginja)

**\*Posjet Centru “Dobar start” pri Labin Zdravom Gradu** koji se bavi savjetovanjem i pomaganjem, podršci obitelji, djeci i mladima kako bi se učenicima približila ideja traženja stručne psihološke pomoći i destigmatizirale psihičke teškoće (razrednici i psihologinja)

### **Vijeće učenika**

**\*učenici će osmisliti i provesti istraživanje u psihologiji iz područja mentalnog zdravlja uz mentoriranje, 5 susreta** (okvirna tema: izvori stresa i načini suočavanja sa stresom u školskom okruženju), istraživanje će provesti na učenicima (svaki član Vijeća u svom razredu) i Učiteljskom vijeću, a rezultate ćemo koristiti kao dio samovrednovanja škole i smjernice za poboljšanje psiholoških aspekata odgojno-obrazovnog procesa: razvijati komunikacijske vještine medijskog prenošenja informacija (uz mentoriranje psihologinje, pedagoginje i ravnateljice)

**\*obilježiti Svjetski dan mentalnog zdravlja**: radionica osvještavanja važnosti brige za mentalno zdravlje, naučiti što mentalno zdravlje jest, a što nije,

na koji način se možemo brinuti o mentalnom zdravlju, što sve može narušiti mentalno zdravlje, osobna mentalna higijena (psihologinja)

### **Gradsko vijeće mladih ogranak naše škole**

**\*učenici će uz mentoriranje osmisliti debatu na temu destigmatizacije traženja stručne psihološke pomoći** koja će biti prikazana na Danu otvorenih vrata škole, 10 susreta: poticati samopouzdanje učenika, učiti ih komunikaciji, izražavanju svojih mišljenja i poštivanje sugovornika (knjižničarka, učiteljica, ravnateljica, psihologinja)

### **Medijska grupa**

**\*učenici članovi će izvještavati o projektu na web stranici škole i u medijima** poštujući standarde izvještavanja u javnosti o djeci i o psihičkom zdravlju, mjesečno će **objavljivati teme vezane uz psihičko zdravlje** (tekst i videouradak), **nadogradit će postojeću web stranicu za potrebe projekta:** vježbanje komunikacijskih vještina izvještavanja u javnosti o određenoj temi, razmišljanje, promišljanje i istraživanje o mentalnom zdravlju (uz mentoriranje učiteljice i psihologinje)

### **Dramska grupa**

**\*učenici će uz mentoriranje učiteljice osmisliti predstavu na temu mentalnog zdravlja** koja će biti prikazana na Danu otvorenih vrata škole (učiteljica, psihologinja)

### **Vijeće roditelja**

**\*Predavanje** o psihičkom zdravlju učenika te važnosti razvijanja kompetencija za učenje (psihologinje i pedagoginja, vanjski predavač)

**\*Predstavljanje rezultata istraživanja Vijeća učenika** iz područja mentalnog zdravlja (predstavnik Vijeća učenika, psihologinja, pedagoginja, ravnateljica)

### **Učiteljsko vijeće**

**\*Predavanje** o psihičkom zdravlju učenika te važnosti razvijanja kompetencija za učenje (psihologinje i pedagoginja, vanjski predavač)

**\*Predstavljanje rezultata istraživanja Vijeća učenika** iz područja mentalnog zdravlja (predstavnik Vijeća učenika, psihologinja, pedagoginja, ravnateljica)

### Svi učenici škole

\***Pješaćenje** kako bi se istaknula važnost fizičke aktivnosti u održavanju psihičkog zdravlja (učitelji, stručni suradnici, učenici)

\***Kazališna predstava** (okvirna tema je utjecaj psihoaktivnih tvari na mentalno zdravlje) u organizaciji Grada Labina (Labin Zdravi Grad)

*\*Selektivna prevencija\**

### Učenici 5. razreda

\***Trijaža (probir rizičnih učenika za razvoj psihičkih poremećaja) prije provedbe psihoedukacije na temelju:**

**A) Identifikacije učenika koji imaju rizične čimbenike za razvoj psihičkih poremećaja na temelju upitnika za roditelje, dokumentacije u dosjeu učenika, upitnika za razrednike, mišljenja učitelja s razrednih vijeća, statistička izvješća o školskom uspjeh, vladanju i izostancima (prisutnost psihičkih teškoća u obitelji, slabiji socioekonomski status, prisutnost sredstava ovisnosti u obitelji, slabiji školski uspjeh, češće izostajanje s nastave, neopravdani izostanci, niža prihvaćenost od strane vršnjaka; važna kombinacija rizičnih čimbenika) (psihologinja i pedagoginja)**

**B) Povišene anksioznosti, depresivnosti, slabijeg samopoštovanja i zadovoljstva sobom kao učenicom, prisutne somatizacije, niže prihvaćenosti u grupi vršnjaka, prisutnosti općih psihopatoloških simptoma (na temelju psihološkog instrumentarija-upitnika) (psihologinja)**

\***Individualna povratna informacija roditeljima djece** (psihologinja)

\***Rad u maloj grupi s rizičnim učenicima** (kombinacija radionice, diskusije, predavanje, demonstracije) na teme (**13 susreta**):

1. Organiziram svoje učenje: organizacija vremena, mjesta i načina učenja (pedagoginja)

2. Moj stil učenja: upoznavanje sa stilovima i tehnika učenja (pedagoginja)

<p>3. Moj stil učenja: pronalaženje svoga stila učenja (<u>pedagoginja</u>)</p> <p>4. Vrtuljak emocija: osvijestiti svakodnevne emocije, razlikovati ugodne od neugodnih, naučiti kako se nositi s neugodnim emocijama (<u>psihologinja</u>)</p> <p>5. Dodajem boju svojim mislima: prepoznati misli i utjecaj koji imaju na emocije, pronaći pozitivni govor/poruke koje me podržavaju i ohrabruju (<u>psihologinja</u>)</p> <p>6. Doza straha, ali i hrabrosti: prepoznati situacije u kojima doživljavamo strah, pronaći načine kako pronaći u sebi hrabrost unatoč strahu, ohrabriti se napraviti u svakodnevnom životu mali korak u onom što izbjegavam (<u>psihologinja</u>)</p> <p>7. Ostvarujem svoje snove: osmisliti male korake prema ostvarenju svojih ciljeva, poduzeti korake prema ostvarenju svojih ciljeva (<u>psihologinja</u>)</p> <p>8. Zauzet ću se za sebe: prepoznati situacije u kojima se ne zauzimam za sebe, naučiti načine kako se zauzeti za sebe (<u>psihologinja</u>)</p> <p>9. Opušten kao mačka: prepoznati načine na koje se možemo opustiti i važnost opuštanja u svakodnevnom životu (<u>psihologinja</u>)</p> <p>10. Osjećam, dakle jesam: mindfulness vježbe pokreta, disanja, osjećaja, s ciljem jačanja otpornosti na stresne situacije i poboljšanje psihofizičkog, emocionalnog i mentalnog zdravlja (<u>psihologinja</u>)</p> <p>11. Ususret izazovu: mindfulness vježbe tijela, misli, osjećaja, s ciljem jačanja otpornosti na stresne situacije i poboljšanje psihofizičkog, emocionalnog i mentalnog zdravlja (<u>psihologinja</u>)</p> <p>12. Mudra akcija: mindfulness vježbe proširene svjesnosti i zahvalnosti s ciljem jačanja otpornosti na stresne situacije i poboljšanje psihofizičkog, emocionalnog i mentalnog zdravlja (<u>psihologinja</u>)</p> <p>13. Izraditi kutiju/kovčeg mentalne higijene: u kutiju/kovčeg staviti sve ono što će učenika podržati u održavanju mentalne higijene: napraviti brainstorming s učenicima i nadopuniti ih idejama (<u>psihologinja/pedagoginja</u>)</p>			
--	--	--	--

*Napomena: Teme koje se obrađuju u razredu 5. razreda i u maloj grupi rizične skupine 5. razreda su iste no u maloj grupi se obrađuju detaljnije.*

**\* Individualne povratne informacije roditeljima o radu s djecom** na kraju nastavne godine (psihologinja)

**\*Upitnici nakon provedbe psihoedukacije** (anksioznost, depresivnost, samopoštovanje, somatizaciju, izvore stresa, zadovoljstvo sobom kao učenikom, prihvaćenost u grupi, opći psihopatološki simptomi- **isti upitnici kao i na početku psihoedukacije kako bi se vidio utjecaj psihoedukacije**), **Upitnik zadovoljstva učenika psihoedukacijom**, analiza izostanaka i uspjeha učenika (psihologinja/pedagoginja)

**\*Individualni savjetodavni rad s djecom** visokorizičnom za razvoj psihičkih teškoća i teškoća u učenju (psihologinja, pedagoginja)

***\*Indicirana prevencija\****

**\*Daljnja dijagnostika psihičkih teškoća** djece koja su visokorizična za razvoj psihičkih poremećaja, indicirana prevencija (na temelju psihološkog instrumentarija, intervjua, opažanja ponašanja u grupi) (psihologinja)

**\*Individualna povratna informacija roditeljima djece koja su prošla daljnju dijagnostiku**, indicirana prevencija (psihologinja)

**\*Upućivanje na pregled školskoj liječnici, kliničkom psihologu i psihijatru**, indicirana prevencija (psihologinja)

**\*Individualni savjetodavni rad s djecom** koja su od strane psihologa i psihijatra dijagnosticirana da imaju psihički poremećaj (psihologinja, psihologinja u Centru "Dobar start" pri Labin Zdravom Gradu, pedagoginja)

**\*Svečani rastanak na kraju projekta:** prezentiranje aktivnosti projekta, podjela pohvalnica i zahvalnica sudionicima, zajednička fotografija, sudionici će odgledati predstavu o psihičkom zdravlju koju će osmisliti i odglumiti učenici Dramske skupine,

<p>počastit ćemo ih tortom i pićem (<u>učenici sudionici i učitelji/stručni suradnici sudionici</u>)</p> <p><b>*Prikaz projekta na Županijskom stručnom vijeću</b> za školski preventivni program, psihologe i pedagoge kao primjer dobre prakse (<u>psihologinje i pedagoginja</u>)</p> <p><b>*Konzultativni rad s razrednicima i učiteljima</b> (prepoznavanje psihičkih teškoća, razvojnih i individualnih potreba i odgovaranje na njih, teškoća u razrednoj klimi i pomoć u razvijanju strategija u njihovom optimiziranju) (<u>psihologinje i pedagoginja</u>)</p>			
<p><b>4. RAD S UČENICIMA NA SATOVIMA RAZREDNIKA, NASTAVNIH PREDMETA, INDIVIDUALNO I U GRUPAMA U STRUČNO-PEDAGOŠKOJ SLUŽBI</b></p> <p><i>Satovi razrednika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-prepoznavanje i prihvaćanje osjećaja</li> <li>-preuzimanje odgovornosti za vlastite postupke i izbore; donošenje ispravnih odluka;</li> <li>-razvijanje komunikacijskih i socijalnih vještina (povjerenje, prijateljstvo, povezivanje, suradnja, timski rad, empatija ...)</li> <li>-prihvaćanje i tolerancija različitosti (mišljenja, stavova, emocija, vrijednosti ...)</li> <li>-oduprijeti se pritisku vršnjaka</li> <li>-asertivnost</li> <li>-strategije nošenja sa stresom</li> <li>-samopoštovanje i samopouzdanje</li> <li>-upoznavanje sebe (psihički aspekt)</li> <li>-regulacija ljutnje</li> <li>-preuzimanje tuđe perspektive, empatijsko postupanje</li> <li>-upoznavanje sa sredstvima ovisnosti</li> <li>-učenje zdravog načina života</li> </ul> <p><i>Nastavni predmeti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-priroda/biologija, kemija, hrvatski jezik, engleski jezik, likovna kultura, glazbena kultura, tjelesna i zdravstvena kultura, informatika</li> </ul> <p><b>INDIVIDUALNO I GRUPNO SAVJETOVANJE UČENIKA U STRUČNO-PEDAGOŠKOJ SLUŽBI</b></p>	<p>Nije provedena evaluacija.</p>	<p>1.-8. razred</p>	<p>Razrednici, psihologinje, pedagoginja, knjižničarka</p>
	<p>Nije provedena evaluacija.</p>	<p>1.-8. razred</p>	<p>Učitelji predmetne nastave, razredne učiteljice</p>
	<p>Usmeni iskazi</p>	<p>1.-8. razred</p>	<p>Stručne suradnice, razrednici</p>
<p><b>5. OLIMPIJADA OSNOVNIH ŠKOLA LABINŠTINE</b></p>			

<p><b>Cilj</b> - ukazati na važnost bavljenja sportom, prihvaćanje pravila igre, razvijanje pozitivnih odnosa unutar grupe i natjecateljskog duha</p>	<p>Savez sportova Grada Labina</p> <p>Rezultati vidljivi nakon natjecanja- izvještaj i sudjelovanje na daljnjim razinama natjecanja</p>	<p>1.- 8. razred</p>	<p>Učitelji tjelesne i zdravstvene kulture, učiteljice razredne nastave</p>
<p><b>6. OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DANA VAŽNIH ZA PREVENCIJU</b></p> <p>Svjetski dan mentalnog zdravlja Dječji tjedan Dan dječjih prava Dan sigurnijeg interneta Svjetski dan smijeha Međunarodni dan zagrljaja Tjedan psihologije Svjetski dan oralnog zdravlja Svjetski dan zdravlja Dan svjesnosti o autizmu Dan sreće Dan ružičastih majica Mjesec borbe protiv ovisnosti Svjetski dan prve pomoći</p>	<p>Nije provedena evaluacija.</p> <p>Upitnikom zadovoljstva na kraju aktivnosti.</p>	<p>1.-8. razred</p>	<p>Psihologinje, pedagoginja, učitelji, vanjski suradnici</p>
<p><b>7. ZDRAVSTVENO PREVENTIVNI PROGRAM JABUKA</b></p> <p><b>Cilj</b> -povećati otpornost učenika na izbor pušenja kao ovisničkog i štetnog ponašanja.</p> <p>Specifični ciljevi</p> <p>-poticati razvoj pozitivne slike o sebi (samopoštovanja)</p> <p>-poticati razvoj vještina zauzimanja za sebe (asertivnost)</p> <p>-informirati o zdravim ponašanjima i štetnostima pušenja</p> <p>-formirati pozitivnu percepciju nepušenja i pozitivnu percepciju zdravih ponašanja (radionice sa učenicima 3. razreda u sklopu SRO-a</p>	<p>Nije provedena evaluacija.</p>	<p>3. razred</p>	<p>Psihologinja pedagoginja</p>



Na kraju provedbe programa planiran je zajednički roditeljski sastanak/druženje roditelja, učenika, učiteljica i stručnih suradnica			
<b>8. ŠKOLSKA SHEMA: VOĆE I MLIJEKO</b>			
<b>Cilj</b> -poticanje zdrave prehrane učenika -redovita konzumacija voća i mlijeka	Ministarstvo znanosti i obrazovanja, škola nema rezultate evaluacije		Pedagoginja (voditeljica)
<b>9. AKTIVNOSTI ŠKOLSKE MEDICINE</b>			
-Zubna putovnica (6.razred) -Pravilno četkanje zubi i higijena usne šupljine (3. razred) -Pravilna prehrana (5. razred) -Pubertet i higijena (6. razred) -Spolno prenosive bolesti (8. razred)  Savjetovalište za probleme mladih i njihove roditelje (problemi učenja, mentalno zdravlje, rizična ponašanja, reproduktivno zdravlje, kronične bolesti)	Nastavni zavod za javno zdravstvo Istarske županije  Nema evaluacije.	3., 5., 6. i 8. razred	Školska liječnica (voditeljica), medicinska sestra
<b>10. ALATI ZA MODERNO DOBA</b>			
<b>Cilj</b> -osnaživanje učenika osnovne škole za razvoj njihovog odgovornog ponašanja značajnog u prevenciji ponašajnih ovisnosti i rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju i ostvarivanja pozitivnih razvojnih ishoda  Aktivnosti: -1 informativno-motivacijska radionica s učenicima -11 radionica/tematskih cjelina s učenicima -1 predavanje za roditelje učenika uključenih u program -1 predavanje za učitelje škole	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet  Škola nema još rezultate evaluacije.	7.-8. razred	Pedagoginja (voditeljica), psihologinja (voditeljica), razrednici
<b>11. VIJEĆE UČENIKA</b>			
Prevenција ovisnosti		1.-8. razred	Knjižničarka, pedagoginja
Aktivnosti iz projekta "U zdravom duhu, zdravo tijelo"		1.-8. razred	Psihologinja, pedagoginja

<b>12. GRADSKO VIJEĆE MLADIH</b>  Debata o mentalnom zdravlju i traženju psihološke stručne pomoći		Članovi Gradskog vijeća mladih	Knjižničarka, učiteljica povijesti, psihologinja
<b>13. IZBOR KNJIŽEVNIH DJELA ZA MLADE ZA ČITANJE U SLOBODNO VRIJEME</b>  <b>Cilj</b> - jačanje samopouzdanja		1.-8. razred	Knjižničarka (voditeljica)
<b>14. DIJELJENJE LETAKA O ZABRANI PRODAJE DUHANSKIH I ALKOHOLNIH PROIZVODA</b> osobama mlađima od 18 godina u trgovinama, ugostiteljskim objektima i kioscima			Knjižničarka (voditeljica)

## 6. RAD S RODITELJIMA

<i>Opis aktivnosti</i>	<i>Sudionici</i>	<i>Broj susreta</i>	<i>Voditelj/suradnici</i>
<b>SAVJETOVANJE</b>  Individualna (informacije za roditelje, savjetovanja u stručno-pedagoškoj službi i uredu ravnateljice) i grupna savjetovanja roditelja (roditeljski sastanci, grupni susreti u stručno-pedagoškoj službi)	Roditelji učenika od 1. do 8. razreda	prema potrebi tijekom školske godine	Razrednici, pedagoginja, psihologinje, učitelji, ravnateljica
<b>RODITELJSKI SASTANCI</b> Na prvom roditeljskom sastanku razrednici upoznaju roditelje s propisima (Kućni red i Statut škole, Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi, Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoškim mjera, Plan postupanja u slučaju nasilja u školi) i Kriterijima vladanja.  Tematske roditeljske sastanke provode razrednici, pedagoginja i psihologinje.  1. razred: Polazak u 1. razred 2. razred: Što je važno za uspjeh djeteta u školi 3. razred: Kako biti dobar roditelj; Djeca i moderni elektronički mediji; Jabuka 4. razred: Pomognimo im da odrastu, Prijelaz iz 4. u 5. razred			

5. razred: Vršnjačko nasilje, Zaštita mentalnog zdravlja i metode učenja			
7. razred: Prevencija ovisnosti (MUP), Alati za moderno doba; Stručnjak iz područja ovisnosti (u suradnji s Gradom Labinom)			
8. razred: Upis u srednju školu i učeničke domove; Alati za moderno doba; Stručnjak iz područja ovisnosti (u suradnji s Gradom Labinom)			
<b>SUDJELOVANJE U RADU VIJEĆA RODITELJA</b>			
-predstavljanje Školskoga kurikulumu, Školskog preventivnog programa, Izvješća o stanju sigurnosti, provođenju preventivnih programa, mjerama poduzetim u cilju zaštite prava učenika Zakonski okvir školskih preventivnih programa	Članovi Vijeća roditelja	Na početku i na kraju školske godine Na kraju polugodišta	Ravnateljica
Zaštita mentalnog zdravlja Metode i stilovi učenja	Članovi Vijeća roditelja	Tijekom godine	Psihologinje, pedagoginja

## 7. RAD S UČITELJIMA

<i>Tema, opis aktivnosti</i>	<i>Sudionici</i>	<i>Broj susreta</i>	<i>Voditelj, suradnici</i>
<b>INDIVIDUALNE I GRUPNE KONZULTACIJE</b>	Učitelji, razrednici	Prema potrebi tijekom školske godine	Pedagoginja, psihologinje, ravnateljica
<b>EDUKACIJA RAZREDNIKA I UČITELJA</b> o specifičnoj temi	Razrednici, učitelji	Prema potrebi tijekom školske godine	Pedagoginja, psihologinje stručna usavršavanja
Izrada Školskog preventivnog programa	Razrednici	U dogovoru	Vanjski suradnik (AZOO)
<b>GRUPNI RAD S UČITELJIMA I RAZREDNICIMA</b>	Učitelji, razrednici	Prema potrebi	

-osnaživanje za rad na prevenciji problema u ponašanju, postupanje u slučaju nasilja, u slučaju konzumacije sredstava ovisnosti, psihičkih teškoća, optimiziranje razredne klime		tijekom školske godine	
<b>UNAPREĐENJE KVALITETE RADA S UČENICIMA S RAZVOJNIM TEŠKOĆAMA</b>			
Individualne i grupne konzultacije učitelja (pomoć u izradi IOOP-a, pomoć u radu)  Rad s pomoćnicima u nastavi	Učitelji i razrednici	Tijekom školske godine	Psihologinje pedagoginja
<b>RAD U POVJERENSTVU ZA ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM</b>			
-sastanci i dogovori oko prevencije na razini škole (nasilje, ovisnost, psihičke smetnje, slabi školski uspjeh, nepoželjna ponašanja, kriminal)	Članovi Povjerenstva	Tijekom školske godine	Voditeljica ŠPP-a
<b>UČITELJSKO I RAZREDNO VIJEĆE</b>			
-predstavljanje Školskoga kurikulumu, Školskog preventivnog programa, Izvješća o stanju sigurnosti, provođenju preventivnih programa, mjerama poduzetim u cilju zaštite prava učenika Zakonski okvir školskih preventivnih programa	Članovi Učiteljskog vijeća Članovi razrednih vijeća	Na početku i na kraju školske godine	Ravnateljica
Zaštita mentalnog zdravlja Metode i stilovi učenja	Članovi Učiteljskog vijeća	Tijekom školske godine	Psihologinje, pedagoginja, vanjski suradnik
Redovite i izvanredne sjednice analize ponašanja učenika i traženja rješenja	Članovi razrednih vijeća	Tijekom školske godine	Psihologinje, pedagoginja, učitelji, knjižničarka, ravnateljica
<b>EDUKACIJA O PRUŽANJU PRVE POMOĆI</b>	Djelatnici	Tijekom školske godine	Vanjski suradnici, tajnica, ravnateljica, voditeljica ŠPP-a

<b>EDUKACIJA O PRUŽANJU PRVE POMOĆI UČENICIMA SA ZDRAVSTVENIM TEŠKOĆAMA</b>	Članovi Učiteljskog vijeća Članovi razrednih vijeća	Tijekom školske godine	Pedagoginja, psihologinja, školska liječnica
---	--	------------------------	--

Klasa: 007-04/23-07/3

Urbroj: 2163-4-9-23-1

Labin, 30.9.2023. godine

### **VODITELJICA ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA**

---

Iva Sergio, mag. psihologije

### **RAVNATELJICA ŠKOLE**

---

Sanja Gregorinić Trumić, prof. povijesti i pedagogije